

Jaunpiebalgas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunpiebalga, 2023. gada 21. augusts

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Atis Egliņš – Eglītis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Priežu iela 8, Jaunpiebalga, Jaunpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4125	V-5930	29.11.2012	99	99
Pamatizglītības programma	21011111	Priežu iela 8 un Gaujas iela 41, Jaunpiebalga, Jaunpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4125	V-353	06.04.2016	207	202
Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Priežu iela 8 un Gaujas iela 41, Jaunpiebalga, Jaunpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4125	V-354	06.04.2016	13	12
Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Priežu iela 8 un Gaujas iela 41, Jaunpiebalga, Jaunpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4125	V-355	06.03.2016	4	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Gaujas iela 41, Jaunpiebalga, Jaunpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4125	V-3296	24.07.2020	52	50

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 4 izglītojamajiem, 2022./2023. mācību gada laikā aizejot no Jaunpiebalgas vidusskolas;

1.2.2. viens izglītojamais mainījis izglītības iestādi pēc vecāku izvēles;

1.2.3. četri izglītojamie pārtraukuši mācības Jaunpiebalgas vidusskolā, jo izņemti no audžuģimenēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Speciālais pedagogs pamatizglītības programmā un speciālās pamatizglītības programmās
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	8	2 bibliotekāri, 2 sociālie pedagogi, logopēds, medmāsa, izglītības iestādes psihologs, smilšu spēles terapijas metodes speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Ikvienas personības izaugsme un līdzsvarota attīstība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Laba skola veselīgā sadarbības vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Radošums, sadarbība un cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Laba un jēgpilna mācību stunda	a) kvalitatīvi Vienota izpratne par jēgpilnu uzdevumu izmantošanu mācību stundā. Atgriezeniskās saites jēgpilna realizēšana.	Daļēji sasniegts 1. Var secināt, ka pedagogiem ir izpratne par jēgpilnu uzdevumu izmantošanu mācību stundā. 2. 37 vērotajās stundās pedagogi mācību stundās iegūst un sniedz atgriezenisko saiti, bet jāpilnveido metodes atgriezeniskās saites jēgpilnai izmantošanai.
	b) kvantitatīvi Savstarpējā stundu vērošana.	1. Iegūstot datus no 52 pedagogu pašvērtējumiem, var secināt, ka katrs pedagogs ir piedalījies 2-3 mācību stundu savstarpējā vērošanā, taču nepieciešams motivēt pedagogus aktīvāk iesaistīties mācību stundu savstarpējā vērošanā.

Nr.2 Metodiskie pasākumi, ar kuru palīdzību mācības tiek pielāgotas izglītojamo spējām.	a) kvalitatīvi Metodiskajās grupās piedalās visi skolas pedagogi.	Sasniegts 1. Skolā darbojas 5 metodiskās grupas, kurās piedalās 52 pedagogi. 2. Mācību gada sākumā pirmajā metodiskajā grupu sanāksmē tika izplānots grafiks visam mācību gadam, kurā tika iekļauti katra mēneša veicamie uzdevumi un metodiskie pasākumi pedagogiem/ metodisko grupu dalībniekiem.
	b) kvantitatīvi Darbs metodiskajās grupās vienu reizi mēnesī.	1. Katrai metodiskai grupai nodarbība vienu reizi mēnesī.
Nr.3 Vide	a) kvalitatīvi Modernizēt un pilnveidot vidi padziļināto mācību kursu satura īstenošanai. Pirmsskolas un sākumskolas energoefektivitātes pasākumu īstenošana.	Daļēji sasniegts 1. Piesaistīts jauns pedagogs padziļinātā kursa “Ķīmija II” mācīšanā. 2. Pilnveidots mācību līdzekļu nodrošinājums kursu īstenošanai (izdales materiāls, laboratorijas trauki, vielas, digitālie līdzekļi, mācību literatūra). 3. Turpināt arī nākamajā mācību gadā modernizēt un pilnveidot mācību vidi padziļināto mācību kursu īstenošanai. 4. Ir uzsākta un turpinās pirmsskolas un sākumskolas energoefektivitātes projekta realizācija. Projekts tiks pabeigts 2023./2024. mācību gadā.
	b) kvantitatīvi Jaunu IT nodrošinājums.	1. Datorklasē iegādāti 20 jauni datori. 2. Iegādāti un mācību kabinetos uzstādīti 3 interaktīvie ekrāni. 3. Skolā pārbūvēts viss interneta un bezvadu interneta tīkls uz jaunām iekārtām. 4. Skolas vadības komandai uzstādīti jaunāki datori.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Laba un jēgpilna mācību stunda	a) kvalitatīvi Pilnveidot metodes atgriezeniskās saites jēgpilnai izmantošanai. Vienota izpratne par jēgpilnu IT izmantošanu stundās.	
	b) kvantitatīvi Savstarpējā stundu vērošana.	

	Savstarpēja dalīšanās ar labās prakses piemēriem par jēgpilnu IT izmantošanu mācību stundās.	
Nr.2 Metodisko pasākumu pilnveidošana izglītojamo mācību sasniegumu dinamiskās izaugsmes analīzei un atspoguļošanai.	a) kvalitatīvi Izstrādāta vienota sistēma izglītojamo mācību sasniegumu dinamiskai izaugsmei un atspoguļošanai.	
	b) kvantitatīvi Atspoguļota katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiskā izaugsme.	
Nr.3 Vide	a) kvalitatīvi Modernizēt un pilnveidot vidi padziļināto mācību kursu satura īstenošanai. Pirmsskolas un sākumskolas energoefektivitātes pasākumu īstenošana.	
	b) kvantitatīvi Jaunu IT nodrošinājums.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar skolas absolventiem, uzņēmējiem, kultūras iestādēm, sabiedriskajām iestādēm, piedāvājot daudzveidīgu karjeras izglītību.	Savlaicīgi plānot, organizēt konsultācijas un individuālās sarunas ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, viņu vecākiem, piesaistot atbalsta personālu.
	Izglītojamajiem vajadzības gadījumā noteikt atbalsta pasākumus.
	Aktualizēt izglītojamo vecāku iesaisti un līdzatbildību par mācību sasniegumiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada laikā metodiskajās grupās tika apzinātas un pilnveidotas zināšanas un metodes par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.	Motivēt pedagogus sistemātiski un mērķtiecīgi piedalīties mācību stundu savstarpējā vērošanā.
Pieejama profesionāla atbalsta komanda – smilšu spēles terapijas metodes speciālists, izglītības iestādes psihologs, sociālie pedagogi, logopēds.	Piesaistīt speciālo pedagogu.
Tiek īstenots projekts Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs. Notiek Džimbās nodarbības.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola piedāvā padziļinātos kursus vidusskolā STEM jomu mācību priekšmetos.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību, veidojot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.
Pedagogi dalās pieredzē Erasmus+ projektā par speciālās izglītības programmu realizēšanu.	Piedāvāt padziļināto kursu fizikā.
Tiek piedāvāti 2 padziļinātie kursi STEM mācību priekšmetos – bioloģija un ķīmija. Piesaistīti jauni pedagogi STEM jomu mācīšanā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projektu īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. Veselību veicinošais skolu projekts

Jaunpiebalgas vidusskola ir viena no desmit Latvijas skolām, kas piedalās Eiropas Padomes veselību veicinošo skolu projektā. Vesels skolēns labāk mācās, un vesels pedagogs labāk māca. Tāpēc skolas devīze - Sekmēt veselīgas vides un sabiedrības veidošanos un savstarpēji palīdzēt (pirmkārt, jau skolēniem) kļūt laimīgiem, garīgi un fiziski veselīgiem un labi justies. Pedagogi apgūst prasmis un māca skolēniem saprast sevi, patikt sev, satikt ar citiem, būt atbildīgiem un pārliecinātiem par sevi, atbrīvoties no spriedzes, ar patiku iet uz skolu un iespējami labāk izmantot tās piedāvātās iespējas. Skola palīdz vecākiem labāk izprast savu bērnu attīstību, izturēšanos un noskaņojumu, saprast izglītības prasības un iespējas un palīdzēt bērniem izraudzīties dzīves mērķi, un gūt panākumus.

4.1.2. ERASMUS+ projekts “Runāsim angļiski!”

Jaunpiebalgas vidusskola vidusskolas posmā ir sākusi piedāvāt divus izvēļu grozus. Abos šajos grozos angļu valoda tiek piedāvāta mācīties padziļinātā jeb augstākajā līmenī. Mūsu skolā šobrīd ir ļoti nepieciešams stiprināt angļu valodas mācīšanu jau no pirmās klases, lai vidusskolas posmā sekmīgi piedāvātu angļu valodas mācīšanos šajā padziļinātajā līmenī. No pēdējo gadu angļu valodas eksāmenu rezultātiem varam secināt, ka angļu valodas zināšanu līmenis ir nedaudz krities. To veicinājusi arī attālinātā mācīšanās. Līdz ar to skola bija nolēmusi stiprināt angļu valodas apmācību un kā vienu no instrumentiem redzēja skolotāju tālākizglītību dažāda veidaursos. Tai skaitā arīursos, kuri tiek piedāvāti ārpus Latvijas.

Vēl viena no problēmām, kura ir aktualizējusies pēdējo mācību gadu laikā, ir īpaši attālināto mācību rezultātā, ir tā, ka skolēni pirms laika pārtrauc mācības skolā, neiegūstot izglītības dokumentu par pabeigtu pamata vai vidējo apmācību.

Skolas viens no uzdevumiem ir maksimāli samazināt šādu skolēnu skaitu mūsu skolā, panākot, ka visi skolēni pabeidz mācības un iegūst pamata vai vidējo izglītību.

Izvēlētajosursos bija iespēja angļu valodas skolotājiem gūt būtisku izpratni par inovatīvām metodēm, kas ir neatņemama sastāvdaļa visas mācīšanas sistēmas modernizācijā. Mūsdienās vairāk nekā jebkad agrāk ir ļoti svarīgi iesaistīt skolēnus mūsdienīga satura radīšanas procesā, padarot viņus par daļu no skolēnu vajadzībās balstītas izglītības pieejas.

Mūsu skolotāji mācījās, kā iekļaut kombinēto apmācību, kas apvieno tradicionālo pieeju mācīšanai ar digitālajiem plašsaziņas līdzekļiem, kā arī mobilajām aplikācijām un gamifikāciju. Ikviens skolotājs vēlas zināt, kā saglabāt savu audzēkņu interesi un kā iedvesmot viņus, paaugstinot skolēnu interesi un motivāciju. Sursos bija iespēja pievērst uzmanību tam, cik svarīgi ir izmantot spēles, viktorīnas un interaktīvus materiālus, kā arī nodrošināt skolotājus ar zināšanām par to, kā īsā laikā radīt šos materiālus, izmantojot noderīgus rīkus. Modernās tehnoloģijas ir tās, kas ietekmē un maina izglītības sistēmu visās valstīs. Tehnoloģiju straujais uzvaras uzņāciens iespaido pedagogisko domu visā pasaulē, kas

pedagoģijai nozīmē jaunas pieejas mācību procesam un mācību metožu meklējumus. IKT izmantošana var sniegt vairākus ieguvumus, tomēr īpaši nozīmīgi, ja paši skolēni mācību procesā var izmantot IKT. Pētījumi rāda, ka IKT izmantošana var palielināt skolēnu motivāciju mācīties, ļaujot viņiem vairāk kontrolēt mācību pieredzes gūšanu. Pabeidzot šos kursus, skolotāji apguva dažādas platformas un mobilās aplikācijas.

Attiecībā uz atbalsta sniegšanu skolēniem ar speciālo izglītību, bijām darba vērošanā Spānijā Tenerifē. Uzzinājām, kā konkrētā spāņu skola sniedz atbalstu saviem skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, uzzinājām par Spānijas izglītības sistēmu minētajā kontekstā. Projekta ietvaros izstrādājām infografiku, kura palīdz skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem orientēties atbalsta pasākumu veidos un ļauj saprast pa soļiem, kā vērsties pēc palīdzības. Tāpat ir tapis reglaments, kurā ir uzskaitīti atbalsta veidi un pasākumi.

4.1.3. ERASMUS+ projekts " **Opening Digital World's Doors to #NEXT Digital Generations**"

Mūsdienu digitālajā un globālajā pasaulē digitālā pratība un angļu valodas brīva pārvaldīšana ir būtiska, lai atbilstu divdesmit pirmā gadsimta vajadzībām. Lai būtu digitāli izglītots un brīvi runātu angļu valodā, mijiedarbība ir obligāta. Tomēr sakarā ar pandēmijas globālo uzliesmojumu cilvēku mijiedarbība ir bijusi ierobežota.

Jau tā ierobežotā saziņa ir kļuvusi vēl ierobežotāka, nav valodas motivācijas un vēlmes to apgūt.

Tā kā jauno digitālo paaudzi nevar izglītēt ar vecām, tradicionālām un ierobežotām metodēm, paņēmieniem un veidiem, virtuālā sadarbība un komunikācijas kultūra ir būtiska rītdienas bērniem.

#OPEN@ mērķis ir izmantot žurnālistiku kā inovatīvu instrumentu, lai palielinātu skolēnu valodas motivāciju, komunikāciju, sadarbību un valodas radošu lietojumu.

Turklāt angļu valodas kā svešvalodas mācīšana ar žurnālistikas palīdzību var būt izaicinājums, bezgalīgas iedvesmas un izklaides avots.

Projektā piedalās skolas un nevalstiskās organizācijas no šādām valstīm: Čehija (koordinators), Latvija, Itālija, Turcija, Grieķija un Austrija.

2023. gada februāra beigās notika projekta sanāksme Čehijas Republikā, kur @OPEN # projekta komanda no sešām valstīm beidzot satikās klātienē.

Tikšanās laikā partneri pārskatīja projekta dažādu posmu organizāciju un vadību, plānotās pētniecības aktivitātes, kā arī apsprieda projekta jaunumu un rezultātu izplatīšanas paņēmienus.

Visi partneri vienojās par nosacījumiem un noteikumiem, kas ļauj īstenot visus projekta mērķus. Pirmajā sanāksmē projekta darba grupa vienojās par projekta rezultātu izplatīšanas plānu, termiņiem un metodēm. Projekta komanda tagad aktīvi strādā pie atsevišķu daļu mācību programmas un satura izveides, lai nodrošinātu pirmās darba paketes nosacījumu izpildi. Tika realizētas tiešsaistes partneru sanāksmes, sagatavošanās vietējo konferenču organizēšanai katrā valstī un gatavošanās darba sanāksmei Turcijā, kas notika 2023. gada 7. -9. maijā.

4.1.4. Projekts **Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs**

Veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā un uzturot pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna intereses un vajadzības.

4.1.5. Projekts **eTwinning**

Projekts piedāvā platformu izglītības jomas darbiniekiem (skolotājiem, mācību pārziņiem, bibliotekāriem u.c.), kas strādā izglītības iestādēs kādā no Eiropas valstīm, lai iesaistītu tos komunikācijā, sadarbībā, projektu īstenošanā un pieredzes apmaiņā. Skolotāji var iesaistīties arī kādā no eTwinning grupām – virtuālām tikšanās un diskusiju vietām par dažādiem konkrētiem tematiem, mācību priekšmetiem vai citām interesēm.

Iegūts eTwinning skolas sertifikāts 2021-2022, un lepojamies ar saviem aktīvajiem skolotājiem, pirmsskolas pedagogiem un darbiniekiem, kuri prot radoši darboties un sadarboties, jēgpilni izmantojot mūsdienīgās tehnoloģijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 2021./2022. mācību gads: Veicināt katra skolēna iespējas sevi attīstīt ārpusklases aktivitātēs, fakultatīvajās nodarbībās, akcentēt dzīvi bez kaitīgiem ieradumiem skolas iekšējās un ārējās vides pilnveidē.
- 2022./2023. mācību gads: Sekmēt brīvas, atbildīgas un radošas personas attīstību; virzīt izglītojamos pašizziņas procesā, veidojot demokrātiskai sabiedrībai atbilstošu attieksmi pret vērtībām, pienākumiem un tiesībām pret sevi.
- 2023./2024. mācību gads:
 - Attīstīt skolēniem dzīves prasmes, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, tādējādi stiprinot piederību ģimenei, klasei, skolai, sabiedrībai, valstij.
 - Papildus risinājumi mobinga mazināšanai, iesaistoties projekta “Neklusē!” aktivitātēs.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iesaistoties deju kolektīvos, folkloras kopā “Piebaldzēni”, zēnu un jauktajā korī, jaunieši stiprināja savu kultūrvēsturisko identitāti, piedaloties XXVII Vispārējos latviešu dziesmu un XVII deju svētkos, Jaunpiebalgas pagasta ikgadējā pasākumā “Izvēlies Piebalgu!” un Vislatvijas zēnu kora salidojumā “Puikas! Dziedāsim!”, tādējādi veidojot atbilstošu attieksmi pret vērtībām un pienākumiem.

Nodrošinot plašu interešu izglītības piedāvājumu, ir veicināta izglītojamo atbildīgas un radošas personības attīstība (tautiskās dejas, koris, robotika, teātris, skolēnu mācību uzņēmumi, kokapstrāde, perkusijas, mazpulki).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas bērni aktīvi iesaistās skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) programmā, ko piedāvā organizācija Junior Achievement Latvija. Pagājušajā mācību gadā iegūta balva nominācijā - Biznesa pasaka, trīs laureāti.

11. klases skolniece Veronika Monika Stūriška 2022. gada sezonā uzvarējusi BMX pasaules kausa sezonas kopvērtējumā U23 vecuma grupā. Atzīta par 2022. gada labāko riteņbraucēju Latvijā.

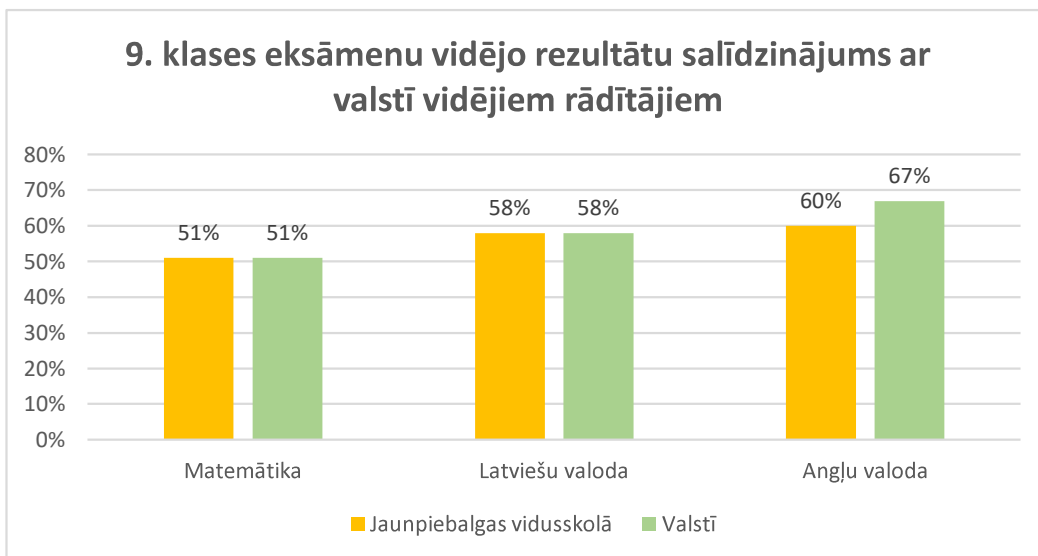
Uzsākts īstenot energoefektivitātes projekts pirmsskolas un sākumskolas ēkai Priežu ielā 8.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

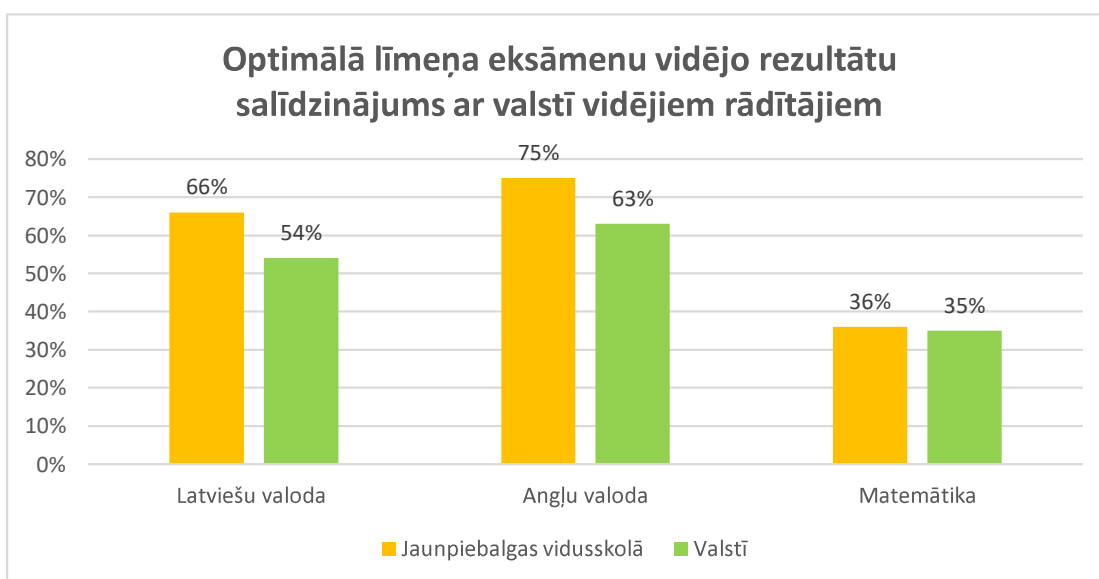
Šajā mācību gadā 9. klases latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas eksāmenus kārtoja 22 9. klases izglītojamie. Diviem izglītojamajiem no kopējā 9. klases izglītojamo skaita bija piemēroti atbalsta pasākumi. Vislabāk izglītojamajiem veicās angļu valodas eksāmenā, kur vidējais klases vērtējums ir 60%. Divi skolēni šajā eksāmenā ieguva vairāk kā 91%, bet viens skolēns 10% slieksni angļu valodas eksāmenā nesaņiedza. Latviešu valodas eksāmenā vidējais klases vērtējums ir 58%. Eksāmenā visaugstākais vērtējums ir 85% un viszemākais vērtējums ir 24%. Latviešu valodas eksāmenu nokārtoja visi 9. klases izglītojamie. 9. klases izglītojamo matemātikas eksāmenā iegūto vidējais vērtējums ir 51%. Šajā eksāmenā 2 izglītojamajiem ir vairāk kā 93% iegūtais vērtējums, bet 1 izglītojamais, kam ir piemēroti atbalsta pasākumi, 10% slieksni nesaņiedza.

Salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī, latviešu valodā un matemātikā klases vidējais vērtējums ir vienāds ar valstī vidējiem rādītājiem, bet angļu valodas eksāmenā izglītojamo vērtējums par 7% ir mazāks kā valstī vidējais rādītājs.



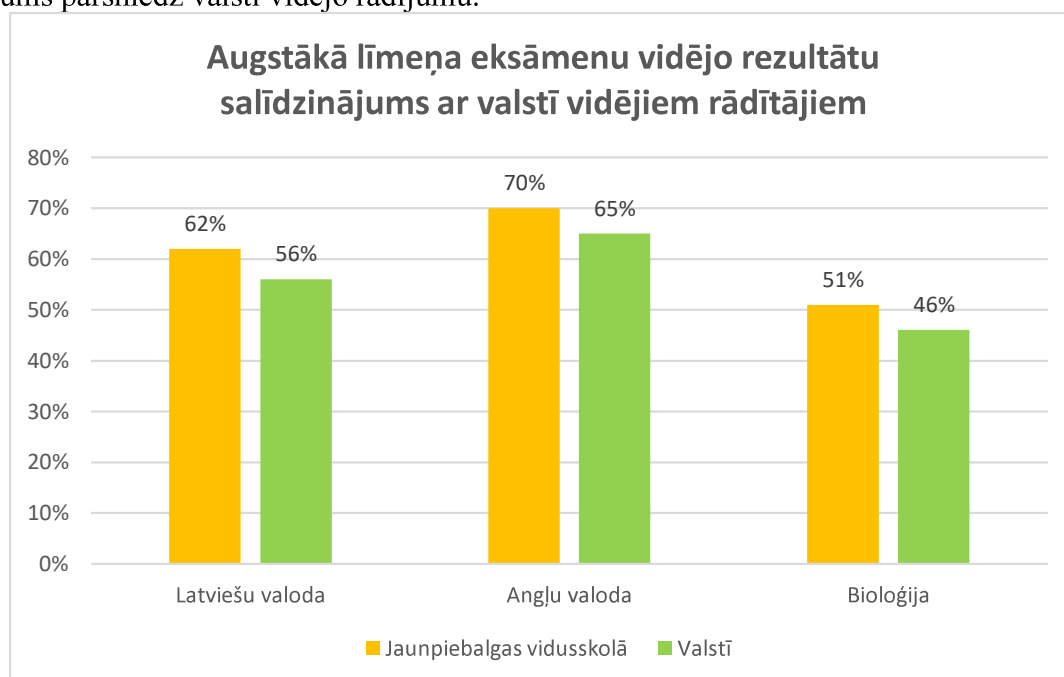
Optimālā līmeņa eksāmenus kārtoja gan 11. klases, gan 12. klases izglītojamie. 11. klases skolēni kārtoja angļu valodas un latviešu valodas, bet 12. klases skolēni matemātikas optimālā līmeņa eksāmenus. Latviešu valodas eksāmenu kārtoja 19 izglītojamie un ieguva 66% vidējo vērtējumu. Augstākais vērtējums šajā eksāmenā ir 87%, bet viszemākais vērtējums ir 34%. Angļu valodas eksāmenu kārtoja 18 izglītojamie, nokārtojot eksāmenu vidēji klasē uz 75%. 4 skolēni angļu valodas eksāmenā ieguvuši vairāk kā 90%, bet zemākais vērtējums ir 47%. Eksāmenus nokārtoja visi izglītojamie. Matemātikas optimālā līmeņa eksāmenu kārtoja 12. klases 11 izglītojamie. Eksāmena vidējais vērtējums, ieskaitot izglītojamos, kas eksāmenu nenokārtoja, ir 35%. Augstākais vērtējums eksāmenā ir 70%, bet zemākais vērtējums eksāmenā izglītojamajiem, kas eksāmenu nokārtoja, ir 19%. Divi izglītojamie eksāmena 10% sliekšni nesasniedza.

Salīdzinot ar valstī vidējiem rādītājiem, visos trīs optimālā līmeņa eksāmenos izglītības iestādē vidējais iegūtais vērtējums pārsniedz valstī vidējo rādītāju.

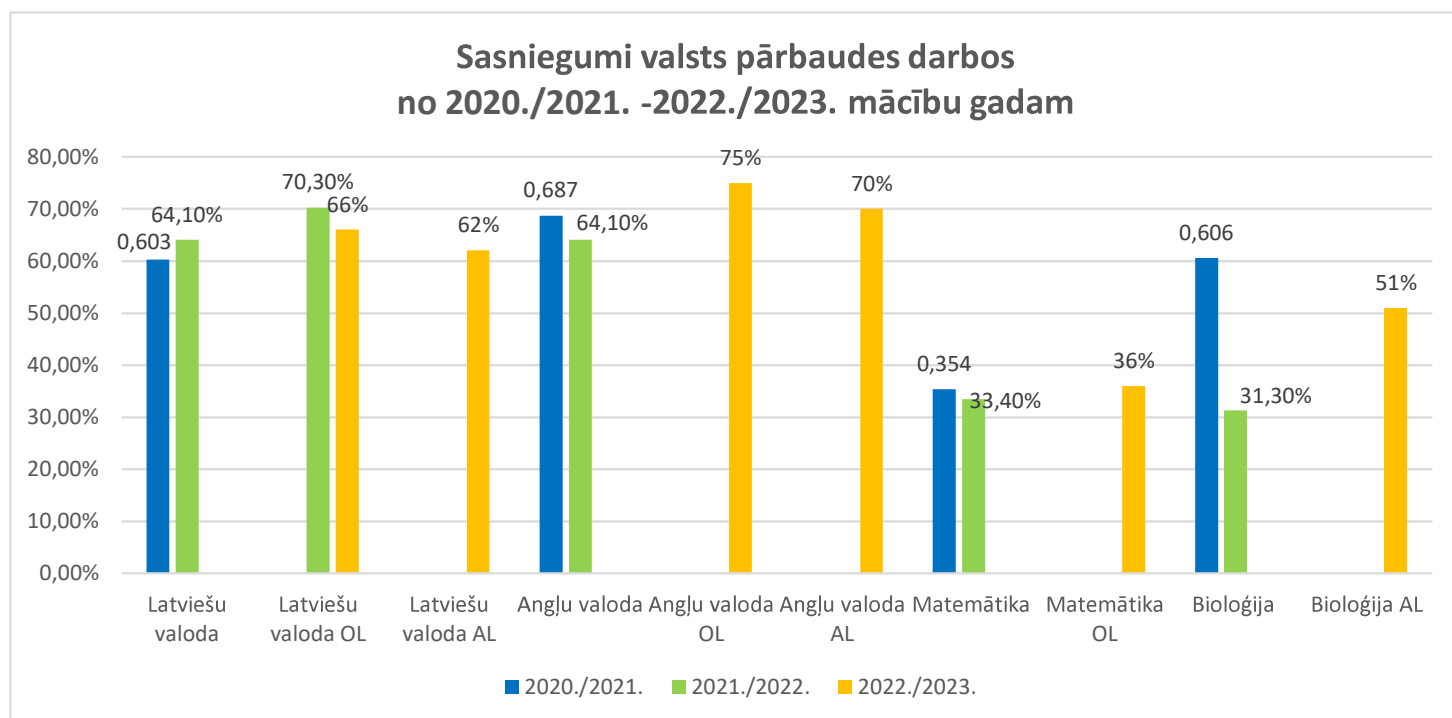


Savukārt šajā mācību gadā 12. klases izglītojamie izvēlējās kārtot 3 augstākā līmeņa eksāmenus – latviešu valodā, angļu valodā un bioloģijā. Latviešu valodas eksāmenu augstākajā līmenī kārtoja 7 izglītojamie, iegūstot vidējo vērtējumu 62%. Augstākais vērtējums eksāmenā ir 85%, bet zemākais vērtējums – 31%. Angļu valodas eksāmenu augstākajā līmenī kārtoja visi 12. klases izglītojamie (11), kurā vidējais vērtējums ir 70%. Augstākais vērtējums eksāmenā ir 91%, bet zemākais vērtējums – 51%. Bioloģijas eksāmenu kārtoja 4 izglītojamie, iegūstot vidējo vērtējumu 51%. Augstākais vērtējums šajā eksāmenā ir 62%, bet zemākais – 42%. Visus trīs augstākā līmeņa eksāmenus visi 12. klases izglītojamie nokārtoja.

Salīdzinot ar valstī vidējiem rādītājiem visos trīs augstākā līmeņa eksāmenos, izglītības iestādes vidējais vērtējums pārsniedz valstī vidējo rādījumu.



7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Šī mācību gada eksāmena rezultātus grūti salīdzināt ar iepriekšējo gadu rezultātiem, jo eksāmenu sistēma ir mainījusies. Otrā mācību gadā mūsu skolas izglītojamie atkārtoti izvēlējās kārtot latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenus. Eksāmena rezultāti šajā mācību gadā, salīdzinot ar pagājušā gada eksāmena rezultātiem, ir samazinājušies par 4%. Tas ir skaidrojams ar to, ka pagājušajā gadā eksāmenu kārtoja četri 11. klases izglītojamie no 12 visiem klases izglītojamajiem, bet šogad šo eksāmenu kārtoja visi 11. klases izglītojamie.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-6. klašu grupā ir 6,87 balles, 7.-9. klašu grupā ir 6,60 balles un 10.-12. klašu grupā – 7,28 balles.
- Izglītojamo summatīvajos vērtējumos vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki par 8,5 ballēm 11 % izglītojamajiem.
- Nepieciešams uzlabot izglītojamo attieksmi pret mācību procesu un atbildību par veicamajiem pienākumiem.